

Модель инклюзивного образования

Болдырева О.В.

учитель английского языка

МБОУ «НОШ №31» г. Чита

Проблему доступного качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, не нарушая их прав и свобод, призвано решить инклюзивное образование, которое вступает в силу во всех школах Российской Федерации с 1 сентября 2016г. Для полного понимания системы инклюзивного образования обратимся к этимологическому аспекту данного понятия. Инклюзия (от лат. *inclusio* «заключение, включение»), означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни, в которых участвуют также все остальные дети. Говоря об инклюзивном образовании, многие используют два термина, такие как «инклюзия» и «интеграция» (от лат. *integratio* – соединение, восстановление). Данные термины часто используют один вместо другого, поскольку считают их синонимами.

Так, Маркина И.П. пишет в своем выступлении, что интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательный процесс.

При этом **интегрированное образование** – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения. А **инклюзивное образование** – это процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем детям.

По мнению Маркиной И. П., интегрированное и инклюзивное образование, в общем, обозначают «включение» и близки по своему содержательно-смысловому значению, но различаются по глубине интеграционных процессов. Главное отличие состоит в том, что при инклюзии в массовых образовательных учреждениях меняется отношение как к детям с ограниченными возможностями, так и к их родителям. Идеология образования изменяется в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной направленности обучения. Это, однако, не отменяет требований дисциплины, которым должны подчиняться все дети без исключения, как здоровые, так и с особенностями развития.

Основываясь на выше сказанном, следует рассмотреть следующие модели инклюзивного (интегрированного) образования. Так, например, Ядыкина У.М., основываясь на региональных положениях Краснодарского края, выделяет следующие модели инклюзивного образования:

- 1) **полная инклюзия** - дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;
- 2) **частичная инклюзия** - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.,
- 3) **внеурочная инклюзия** - дети-инвалиды обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия в общеобразовательном учреждении.
- 4) **внедрение модели непрерывной образовательной вертикали**, которая предполагает эффективное сотрудничество нескольких образовательных учреждений: "Детский сад – Центр – Школа".

Н.Н. Малофеев и Н.Д. Шматко выделяют такие модели, как: постоянная полная, постоянная неполная, постоянная частичная, временная частичная и эпизодическая интеграции инклюзивного образования. Кратко охарактеризуем перечисленные модели.

Постоянная полная интеграция предполагает обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии на равных с нормально развивающимися детьми в одних дошкольных группах и классах. Данная модель может быть эффективна для тех детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме и кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению.

Постоянная неполная интеграция может быть эффективна для тех детей школьного возраста, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы, кто нуждается в систематической и значительной коррекционной помощи, но при этом способен в целом ряде предметных областей обучаться совместно и наравне с нормально развивающимися сверстниками, а также проводить с ними большую часть внеклассного времени. Постоянная, но неполная интеграция может быть полезна дошкольникам с различным уровнем психического развития, но не имеющим сочетанных нарушений.

Постоянная частичная интеграция может быть полезна тем, кто способен наравне со своими нормально развивающимися сверстниками овладеть лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени. Смыслом постоянной частичной интеграции является расширение общения и взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья с их нормально развивающимися сверстниками.

Характеризуя организационные основы реализации образовательной интеграции Н.Н. Малофеев и Н.Д. Шматко отмечают следующее: при **временной и частичной интеграции** все воспитанники специальной группы или класса вне

зависимости от достигнутого уровня развития объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий в основном воспитательного характера. Смыслом временной интеграции является создание условий для приобретения начального опыта общения с нормально развивающимися сверстниками. Данная модель интеграции может быть реализована в дошкольных учреждениях комбинированного вида, имеющих как группы для нормально развивающихся детей, так и специальные группы, а также в массовых школах, где открыты специальные классы.

Следующая модель интеграции «эпизодическая», ориентированная на специальные дошкольные и школьные учреждения, которые ограничены в возможностях проведения целенаправленной работы по совместному с нормально развивающимися детьми воспитанию и обучению своих воспитанников. Смыслом эпизодической интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками, преодоление тех объективных ограничений в социальном общении, которые создаются в условиях специальных (коррекционных) учреждений, где обучаются только дети с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что процесс инклюзивного образования позволяет подобрать доступную и полезную модель образования для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Но при этом, не стоит забывать, что современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно - принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

Список литературы:

1. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Интегрированное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2007. Вып. 11 е. 2011. № 1
2. Малофеев Н. Н. Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна // Альманах. Материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 20 – 22 июня 2011)
3. Маркина И.П. «Интеграция и инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольное образовательное пространство в условиях ФГОС»
4. Ядыкина У.М. Современные модели организации инклюзивного образования детей-инвалидов